

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**  
**Управление образования администрации Плесецкого муниципального округа**  
**Архангельской области**  
**МБОУ "Волошевская школа "**

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

От «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором

Н.В. Головкова

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**(как второй иностранный)**

**для обучающихся 9 классов**

**Поча, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011);
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576, 15577, 1578 «О внесении изменений во ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования»
5. Устав МБОУ «Волошевская школа»;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волошевская школа».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Волошевская школа».

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2012.

В Образовательной организации (ОО) образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2021–2022 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский как второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 9 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме **34** часов из расчета **1** час в неделю.

### Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 5 год обучения 9 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017
2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- употреблять нулевой артикль с субстантивами *man*, *woman*;
- употреблять определенный артикль *the* для обозначения класса предметов (*the tiger*);

- распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeded in doing something), а также глагола go (go swimming);
- сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.
- распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;
- распознавать и употреблять в речи глагольные структуры to have something done, to be used to doing something;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;*
- *и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);*
- *употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;*
- *употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Выпускник научится:**

- понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- работать с информацией, касающейся проблемы подростков;
- понимать и распознавать различные средства массовой информации

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам..*

#### **Компенсаторная компетенция**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание

1. Mass Media Television Телевидение
2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Печатные издания: книги, журналы, газеты.
3. Science and Technology. Наука и технология.
4. Teenagers: Their Life and Problems Подростки: их жизнь и проблемы
5. Your Future Life and Career Твоя будущая жизнь и карьера.

## Тематическое планирование

№ раздела	Название темы раздела	Количество часов
1.	Телевидение	8
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	6
3.	Наука и технология	6
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	7
5.	Твоя будущая жизнь и карьера	6
Итого:		34



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. Телевидение (8 ч)</b>					
1	1. 1	Телевизионные программы	1	06. 09.	
2	1. 2	Телевидение в учебном процессе.	1	13. 09.	
3	1. 3	Корпорация Би-би-си.	1	20. 09.	
4	1. 4	Телевидение в нашей жизни.	1	27.09.	
5	1. 5	Телевизионное интервью	1	04. 10.	
6	1. 6	Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра.	1	11. 10.	
7	1. 7	Мое отношение к телевидению.	1	18. 10.	
8	1. 8	Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране	1	25.10.	
<b>Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (6 ч)</b>					
9	2. 1	Книги для чтения. Читатели журналов.	1	08. 11.	
10	2. 2	Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира.	1	15. 11.	
11	2. 3	Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса.	1	22.11.	
12	2. 4	Разновидности газет.	1	29. 11.	
13	2. 5	Журналистика и различные журналы.	1	06. 12.	
14	2. 6	Известные классики мировой литературы	1	13. 12.	
<b>Раздел 3. Наука и технология (6 ч)</b>					
15	3. 1	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	1	20.12.	
16	3. 2	Великие изобретатели и ученые.	1	27. 12.	
17	3. 3	Важные открытия и изобретения	1	10 .01.	

18	3. 4	История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.	1	17.01.	
19	3. 5	Человек и космос. Освоение космоса в России и США.	1	24. 01.	
20	3. 6	Транспорт (в том числе городской)	1	31. 01.	
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (7 ч)</b>					
21	4. 1	Поведение подростков дома и в школе.	1	07. 02.	
22	4. 2	Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей.	1	14.02.	
23	4. 3	Занятия подростков в свободное от учебы время.	1	21.02.	
24	4. 4	Отношения подростков с родителями.	1	28.02.	
25	4. 5	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии	1	07.03.	
26	4. 6	Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.	1	14.03.	
27	4. 7	Подростки и книги. Легко ли быть подростком	1	21 .03.	
28	5. 1	Популярные профессии	1	04 .04.	
<b>Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера (6 ч)</b>					
29	5. 2	Планирование будущей карьеры.	1	11 .04	
30	5. 3	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	1	18.04.	
31	5. 4	Образование после окончания школы.	1	25. 04.	
32	5. 5	<b><i>Промежуточная аттестационная работа</i></b>	1	02. 05.	
33	5. 6	Претворение мечты в жизнь.	1	16. 05.	
34	5. 7	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.	1	23. 05.	

Корректировка рабочей программы: